

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пелев</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1511</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Домоводство»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно

практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Домоводство » рассчитана на 34 часа 1 час в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Домоводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана

РАЗДЕЛЫ	Количество часов
Покупки	4
Уход за вещами	4
Обращение с кухонным инвентарем	8
Приготовление пищи	5
Уборка помещений и территории	13
Всего	34

Четверть	Количество часов
1 четверть	8 ч.
2 четверть	8 ч.
3 четверть	11 ч.
4 четверть	7 ч.
Всего	34ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Обращение с кухонным инвентарем	8ч	<p>Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола.</p> <p>Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>	Практическая работа - 1
Покупки	4 ч	<p>Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»</p>	Практическая работа - 1
Уход за вещами	4ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>	Практическая работа - 1
Приготовление пищи	5 ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p>	Практическая работа - 3

		<p>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.</p>	
Уборка помещений и территории	13ч	<p>Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.</p>	Практическая работа - 2.
Итого:	34 ч		

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 8 ч.				
Обращение с кухонным инвентарем 8 ч.				
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа. Один дома. Правила безопасности.	1		Слушают, отвечают на вопросы. Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.

2	Расположение и назначение комнат. Правила безопасности на кухне.	1		Узнавание комнат Пользоваться средствами для мытья кухни по назначению, по картинкам.
3	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
4	Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок.	1		Развитие практических навыков мытья посуды.
5	Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола.	1		Соотносят слова и предметы Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели., находят их на картинках, правильно называют их.
6	Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне.	1		Знакомятся с обустройством Узнают и различают приборы на кухне по Составляют последовательность мытья кухонных приборов. назначению. кабинета, назначением мебели и электроприборов.
7	Техника безопасности Правила ухода за плитой. при работе с плитой. Холодильник. Назначение холодильника	1		Просмотр презентации. Ответы на вопросы Узнают среди других приборов, называют.
8	Викторина «Моя кухня»	1		Отработка умения вести диалог.
II четверть 8 часов				
Покупки 4 ч.				
9	Я иду в магазин. Виды магазинов	1		Составление предложений на основе анализа.
10	Сроки годности продуктов.	1		Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.
11	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия	1		Различение молочных товаров, их виды и названия. Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.
12	Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов	1		Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.
Уход за вещами 4ч				
13	Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1		Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.

14	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» .Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств. Последовательность проведения стирки.
15	Установка программы и температурного режима.	1		Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои Глажение утюгом. Различение составных частей утюга, вещи в стиральной машине»	1		Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
III четверть 11 ч.				
Уборка помещений и территории 3 ч.				
17	Уборка помещения. Уборка мебели.	1		Различать и узнавать виды помещений, их назначение. Узнавать различные виды мебели, называть их назначение
18	Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1		Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
19	Уборка пола	1		Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
Приготовление пищи 5 ч.				
20	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.
21	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей.	1		Уметь выбрать инвентарь, Мытье продуктов. Чистка овощей необходимый для приготовления блюда. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.
22	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа. Наблюдают, отвечают на вопросы.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		Развитие точности употребления слов в речи.
24	Холодные напитки. Морс. Способы	1		Уметь различать и называть холодные напитки. Уметь

	приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков			готовить холодный морс по образцу, по инструкции. Уметь называть различные виды морсов
Уборка помещений и территорий 3 ч.				
25	Инвентарь для уборки льда.	1		Повторить правила безопасности при уборке льда.
26	Уборка территории.	1		Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.
27	Электробытовые приборы. Фен. Различение составных частей фена. Правила пользования феном	1		Узнавание и различение прибора, называние его назначения. Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном. Соблюдение последовательности действий при пользовании феном
IV четверть 7 ч.				
Уборка помещений и территорий 7 ч.				
28	Уход за комнатными растениями.	1		Уметь использовать полученные знания дома. Выполнение заданий по инструкции учителя.
29	Значение комнатных цветов для человека.	1		Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
30	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
31	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улицах города. Правила поведения в общественном транспорте.	1		Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах. Называть и соблюдать правила поведения на улицах города Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
32	Правила поведения в школьной столовой. Дежурство по столовой.	1		Называть и соблюдать правила поведения в столовой. Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки
33	Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.	1		Называть последовательность уборки, составление алгоритма. Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
34	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Знать правила безопасности на летних каникулах.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.)
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь)
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Домоводство» 3 И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					
5					